



# L'ÉVALUATION EN E<sup>2</sup>

E<sup>2</sup> : classe de seconde  
avec enseignement d'exploration « Espace & Explorations »  
Au lycée Pierre Paul Riquet de St Orens de Gameville (31-France)

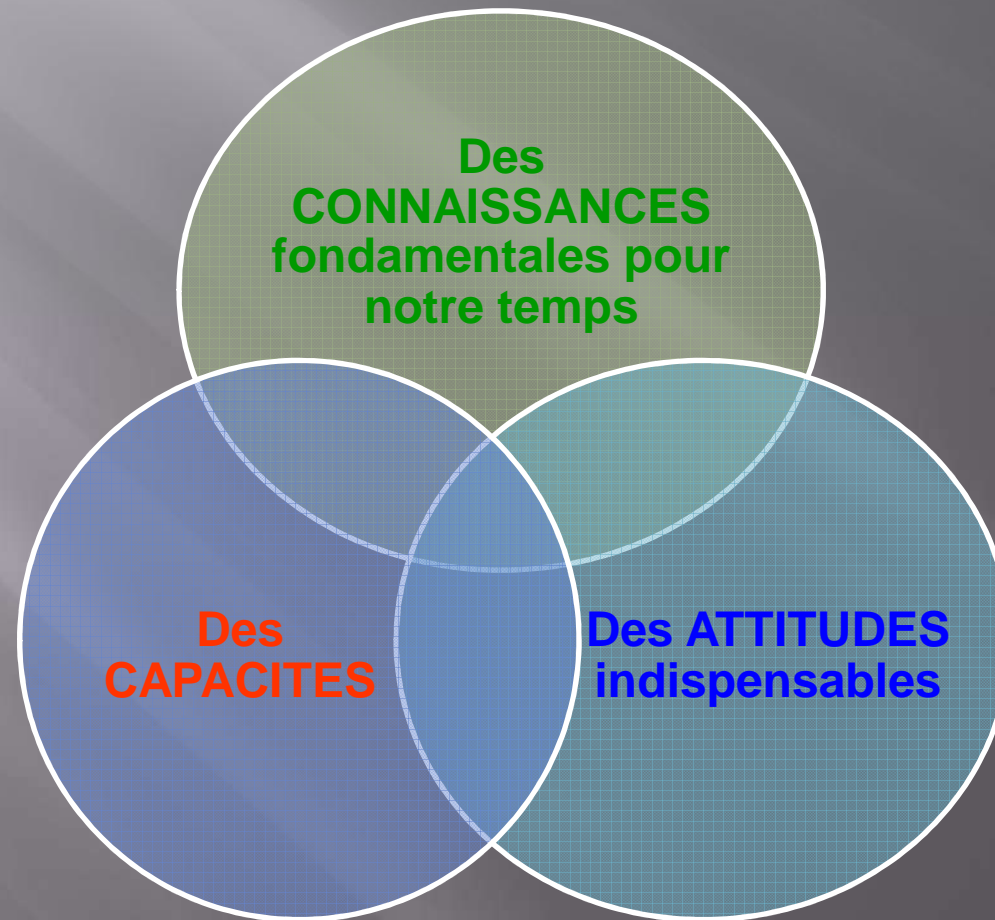
<http://pierre-paul-riquet.entmip.fr/lycee-de-l-espace/>

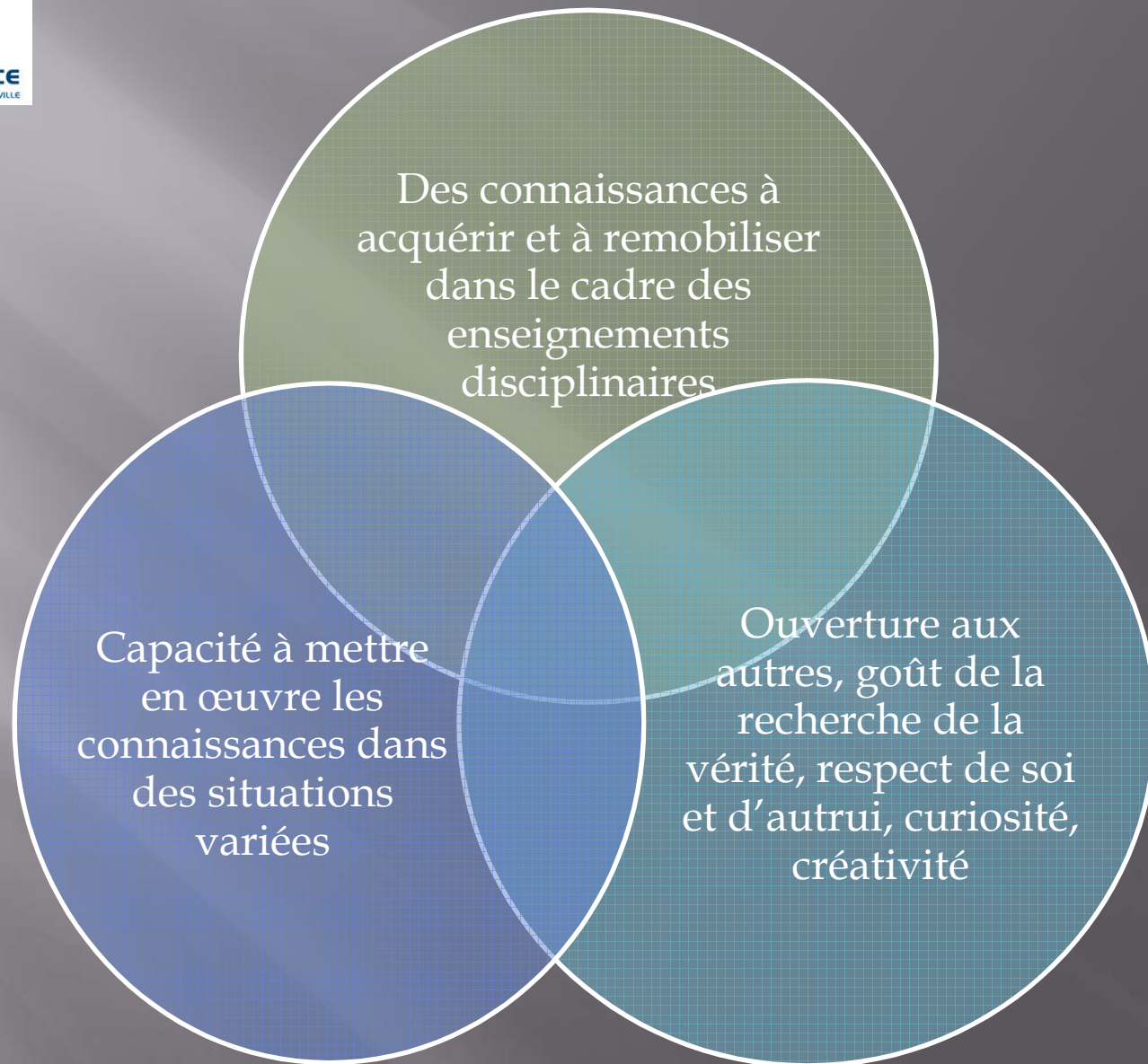


# UNE COHÉRENCE INTERDISCIPLINAIRE

Par l'évaluation des compétences

# Point de départ : le socle commun









# LE CAHIER DE BORD

Un outil pour un suivi personnalisé





# Organisation du cahier de bord

- Planning des séances par périodes
- Présentation des objectifs, des contenus et de documents de chaque module.
- Support de prise de notes, des compte-rendu et des évaluations.
- Pages « point méthode »
- Dernière page pour la fiche d'évaluation



# Evaluation du cahier de bord

- ▣ Le cahier de bord est visé par des enseignants et évalué selon des critères communs = **une note de cahier de bord par trimestre**
- ▣ Evaluation plus spécifique du travail demandé = **une note par module**
- ▣ La fiche d'évaluation-élève est renseignée chaque trimestre = **une appréciation par trimestre**





# UN PROJET FINAL

3 axes d'évaluation :  
compétences + écrit + oral



# 1. Présentation des objectifs et tirage au sort des sujets

**Points à aborder obligatoirement :**

- Un paragraphe en anglais (Synthèse d'un article)
- Utilisation d'une image satellite (exploitation cartographique) ou exploitation d'un support technique
- Conséquences économiques (mécanismes et statistiques)

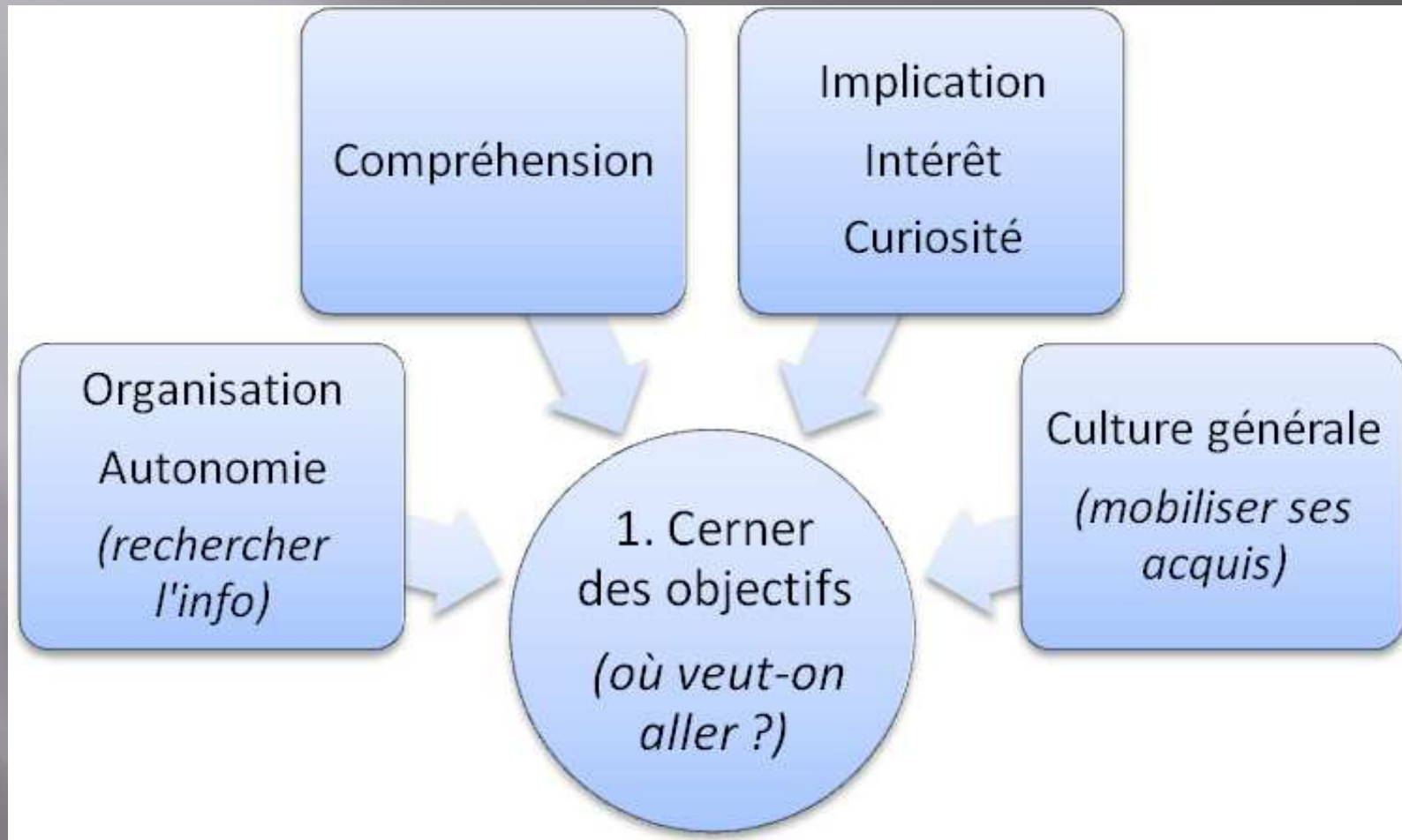
**Conditions de l'évaluation :**

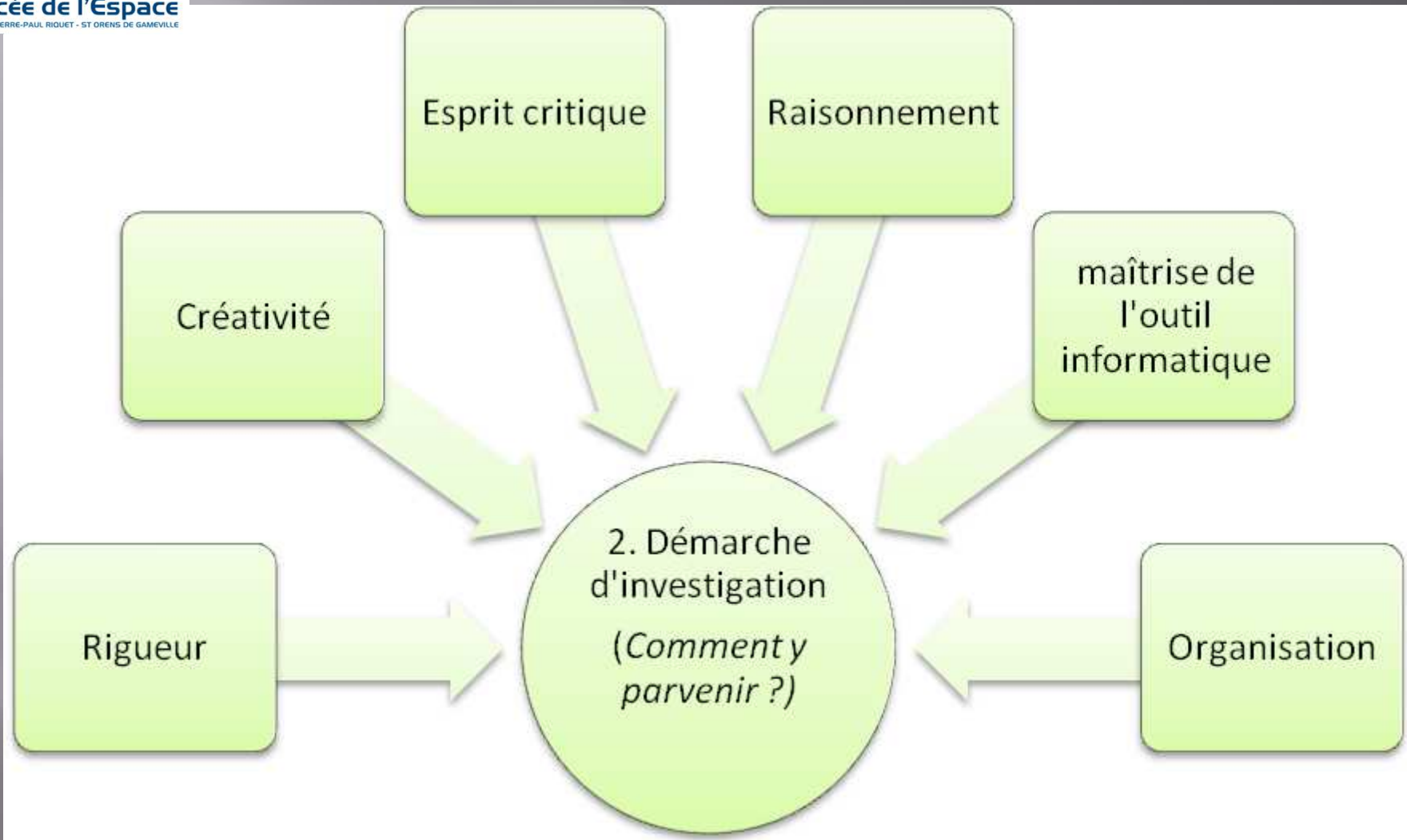
- Synthèse écrite de la démarche (Travail individuel ou en binôme) : traitement de texte
- Passage individuel à l'oral : 10 minutes (P.A.O.)

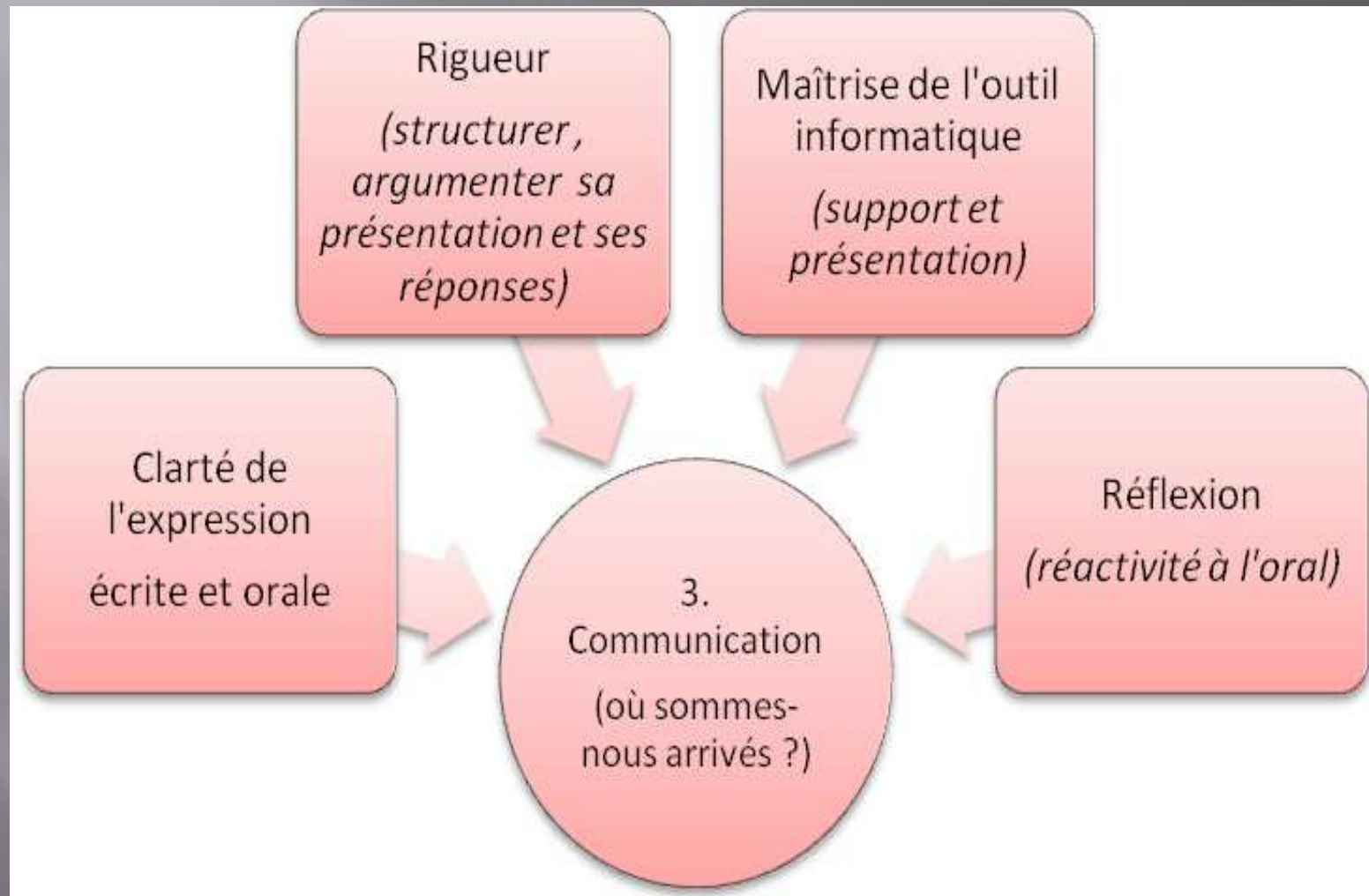


## 2. Travail de recherche et de rédaction par binômes

Evaluation d'attitudes et de capacités







## 3. Evaluation de l'écrit sur la fiche de barème :

Critères d'évaluation		Barème	
Présentation	Structurée, organisée (plan)	5	
	Sujet présenté : introduction et problématique		
	Correctement rédigé, sans copié-collé		
Contenu	Sujet ciblé (contenu répondant à la problématique)	6	
	Documents correctement exploités, référencés (sources mentionnées)		
	Rigueur de l'argumentation		
Critères imposés	Support : image satellite ou technique → adaptés et exploités	3	
	Synthèse d'un article en anglais : adapté et correctement rédigé	3	
	Paragraphe économie : mécanismes et statistiques	3	
		/ 20	





## 4. Evaluation de la présentation orale individuelle

- Deux professeurs dont un qui a évalué l'écrit
- Suivant une grille commune
- Les deux élèves du binôme passent simultanément dans 2 salles différentes



# GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ORAL

Critères	INSUFFISANT				CORRECT			EXCELLENT		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Introduction</b> : approche, présentation, plan.										
<b>Développement</b> : - pertinence plan,										
- Eclairage propos par exemples,										
- Balisage repérable progression,										
<b>Conclusion</b> : récapitulation synthétique										
<b>Supports visuels</b> : clarté, qualité, utilité										
<b>Présentation oral</b> : - registre, redondance, syntaxe. - Vocabulaire adapté.										
<b>Éléments non verbaux</b> : - posture, gestuelle, occupation espace.										
- Maîtrise bruits, clarté voix, regard.										
<b>Synthèse</b> : - Le message est-il bien passé ? - L'orateur paraît-il à l'aise ? - L'orateur a-t-il parlé pendant 10 mn ?										